



Monitoreo de Metas, Acciones, y Recursos para el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) 2023-24

El propósito de esta plantilla está diseñado únicamente para fines de monitoreo interno. Se deben consultar la plantilla y las instrucciones del LCAP 2023-24 al completar los documentos requeridos.

(6) (A) El superintendente del distrito escolar deberá presentar un reporte sobre la actualización anual del plan de rendición de cuentas y control local y la descripción general del presupuesto de la fórmula de financiamiento de control local para los padres el 28 de febrero de cada año, o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva del distrito escolar. (B) El reporte incluirá lo siguiente: (i) Todos los datos disponibles sobre los resultados de mitad de ciclo relacionados con las métricas identificadas en el plan local de control y rendición de cuentas del ciclo en curso. (ii) Todos los datos disponibles sobre gastos e implementación a mitad de ciclo sobre todas las acciones identificadas en el plan local de control y rendición de cuentas del ciclo= en curso.

Nombre de Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Sulphur Springs Union Elementary School District	Dra. Catherine Kawaguchi Superintendente	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us (661) 252-5131

Meta 1

Descripción de la Meta
Para continuar fortaleciendo el compromiso estudiantil y participación para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y bajo crianza temporaria, todos los alumnos aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales didácticos que están alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras que están en buenas condiciones.

Objetivos Medibles Anuales Esperados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
100% de maestros y administradores están debidamente asignados.	100% 20-21 CTC.CA.GOV	100% 21-22 CTC.CA.GOV	100% 22-23 CTC.CA.GOV	100% 23-24 CTC.CA.GOV	100% 23-24 CTC.CA.GOV
100% de las Instalaciones están en buen estado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	100% 20-21 Herramienta de Inspección de Instalaciones	100% 21-22 Herramienta de Inspección de Instalaciones	100% 22-23 Herramienta de Inspección de Instalaciones	100% 23-24 Herramienta de Inspección de Instalaciones	100% 23-24 Herramienta de Inspección de Instalaciones
100% de estudiantes reciben y son educados con materiales que se alinean con las normas académicas	100% 20-21 Reporte de Inspección Williams	100% 21-22 Reporte de Inspección Williams	100% 21-22 Reporte de Inspección Williams	100% 23-24 Reporte de Inspección Williams	100% 23-24 Reporte de Inspección Williams
Incrementar el índice de asistencia de estudiantes para promover aún más el compromiso de estudiantes en la escuela.	95.9% 20-21 Reporte del P1/P2	92.7% 21-22 Reporte del P1	93.09% 22-23 Reporte del P1	95% 23-24 Reporte del P1	97.4% 23-24 Reporte del P1/P2

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Reducir el índice del ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y socio-emocional	9.6% 20-21 Reporte de Aeries / A2A	16% 21-22 Reporte de Aeries / A2A	10% 22-23 Reporte de Aeries / A2A	14.49% 23-24 Reporte de Aeries / A2A	8.1% 23-24 Reporte de Aeries / A2A
100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio.	100% 2020-2021	100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio.	100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio.	100% 23-24	100% 23-24

Resultados Reportados de Acciones y Medidas

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
1.1	Reclutar y retener personal altamente calificado.	No	Completamente Implementado	Maestros y administradores están asignados adecuadamente.	30,281,890	11,362,426
1.2	Libros de texto y materiales aprobados por el estado de CA.	No	Completamente Implementado	Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales aprobados por el estado de CA.	324,336	31,508
1.3	Implementación del plan de mantenimiento del distrito escolar.	No	Completamente Implementado	Continuo (en curso) y revisado anualmente.	2,821,326	683,390
1.4	Mantener a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares.	No	Completamente Implementado	Se proporcionan fondos para mantener a supervisores de mediodía en todas las nueve escuelas.	779,177	187,968
1.5	Llevar a cabo simulacros anuales de seguridad.	No	Completamente Implementado	Continuo (en curso) mensualmente en todas las nueve escuelas	0	0

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
1.6	Proactivamente involucrar a las familias y monitorizar regularmente la asistencia.	Sí	Completamente Implementado	<p>Todos los administradores monitorean la asistencia mensualmente con el apoyo de A2A. Todas las conferencias se están llevando a cabo y los directores y trabajadores sociales están realizando el seguimiento con las familias.</p> <p>Los directores escolares se reúnen con el Director de Personal/Servicios de Alumnos para revisar la asistencia y determinar los próximos pasos para apoyar la asistencia positiva de los estudiantes.</p>	34,471	30,842
1.7	Proporcionar transportación hacia y desde la escuela para la población estudiantil no duplicada.	Sí	Completamente Implementado	Se proporciona la transportación para la población estudiantil no duplicada de acuerdo a como sea necesario.	897,609	297,808

Meta 2

Descripción de la Meta

Incrementar todo el logro estudiantil al proporcionar una educación y un currículo de alta calidad que promueven la preparación para un colegio universitario y una carrera profesional, con la implementación de intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito estudiantil.

Objetivos Medibles Anuales Esperados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Incremento de estudiantes que cumplen con los estándares académicos de nivel de grado en evaluaciones estatales y/o locales para lengua y literatura en inglés.	<p>CAASPP – Lengua y Literatura en inglés 2018-2019 (Reportes de SBAC)</p> <p>3er Grado - 59%</p> <p>4º Grado - 57%</p> <p>5º Grado - 61%</p> <p>6º Grado - 59%</p>	<p>Las evaluaciones CAASPP no se aplicaron para el período de evaluación de 2021. Las evaluaciones STAR se realizaron en lugar del CAASPP. Los resultados de nivel de grado para la evaluación STAR para 2021 son los siguientes:</p> <p>STAR - ELA 2021</p> <p>Reporte de STAR</p> <p>3er Grado - 52%</p> <p>4º Grado - 52%</p> <p>5º Grado - 39%</p> <p>6º Grado - 31%</p>	<p>CAASPP - Lengua y Literatura en inglés 2022 (Reportes de SBAC) General - 50%</p> <p>3er Grado - 49%</p> <p>4º Grado - 54%</p> <p>5º Grado - 48%</p> <p>6º Grado - 49%</p> <p>STAR - ELA 2022</p> <p>Reporte de STAR</p> <p>3er Grado - 49%</p> <p>4º Grado - 52%</p> <p>5º Grado - 44%</p> <p>6º Grado - 52%</p>	<p>CAASPP - Lengua y Literatura en inglés 2023 (Reportes de SBAC)</p> <p>General - 49%</p> <p>3er Grado - 47%</p> <p>4º Grado - 50%</p> <p>5º Grado - 52%</p> <p>6º Grado - 47%</p> <p>El distrito escolar ha cambiado del STAR – Evaluación de ELA a evaluaciones de iReady. Los datos actuales de diagnóstico son los siguientes:</p> <p>iReady 2023</p> <p>Reporte de Evaluación</p> <p>3er Grado - 57%</p> <p>4º Grado - 41%</p> <p>5º Grado - 41%</p> <p>6º Grado - 42%</p>	<p>CAASPP - Lengua y Literatura en inglés 2023 (Reportes de SBAC)</p> <p>3er Grado - 55%</p> <p>4º Grado - 60%</p> <p>5º Grado - 55%</p> <p>6º Grado - 55%</p> <p>STAR - Lengua y Literatura en inglés</p> <p>Reporte de STAR 2022</p> <p>3er Grado - 60%</p> <p>4º Grado - 60%</p> <p>5º Grado - 60%</p> <p>6º Grado - 60%</p> <p>i-Ready Lengua y Literatura en inglés</p> <p>3er Grado 60%</p> <p>4º Grado 60%</p> <p>5º Grado 60%</p> <p>6º Grado 50%</p>

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Incremento de estudiantes que cumplen con los estándares académicos de nivel de grado en evaluaciones estatales y/o locales para matemáticas.	CAASPP - Matemáticas 2018-2019 (Reportes de SBAC) 3er Grado - 54% 4º Grado - 51% 5º Grado - 44% 6º Grado - 46%	Las evaluaciones CAASPP no se aplicaron para el período de evaluación de 2021. Las evaluaciones STAR se realizaron en lugar del CAASPP. Los resultados de nivel de grado para la evaluación STAR para 2021 son los siguientes: STAR - Matemáticas 2021 Reporte de STAR 3er Grado - 52% 4º Grado - 52% 5º Grado - 39% 6º Grado - 31%	CAASPP - Matemáticas 2022 (Reporte de SBAC) General - 39% 3er Grado - 49% 4º Grado - 43% 5º Grado - 29% 6º Grado - 37% STAR - Matemáticas 2022 Reporte de STAR 3er Grado - 49% 4º Grado - 43% 5º Grado - 26% 6º Grado - 33%	CAASPP - Matemáticas 2023 (Reporte de SBAC) General - 39% 3er Grado - 50% 4º Grado - 44% 5º Grado - 30% 6º Grado - 32% El distrito escolar ha cambiado del STAR – Evaluación de ELA a evaluaciones de iReady. Los datos actuales de diagnóstico son los siguientes: iReady 2023 Reporte de Evaluación 3er Grado - 28% 4º Grado - 30% 5º Grado - 36% 6º Grado - 36%	CAASPP - Matemáticas 2023 (Reporte de SBAC) General - 55% 3er Grado - 55% 4º Grado - 50% 5º Grado - 50% 6º Grado - 50% STAR – Reporte de Matemáticas 3er Grado - 55% 4º Grado - 50% 5º Grado - 40% 6º Grado - 40% i-Ready Reporte de Evaluación 3er Grado - 50% 4º Grado - 50% 5º Grado - 50% 6º Grado - 50%

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Incrementar el porcentaje de estudiantes Reclasificados Con Un Dominio Fluído del Inglés (RFEP).	<p>2020-2021 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>RFEP - 71 estudiantes fueron reclasificados</p>	<p>2021-2022 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>RFEP - 88 estudiantes fueron reclasificados</p>	<p>2022-2023 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>RFEP - 84 estudiantes fueron reclasificados</p>	<p>2023-2024 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>Hasta la fecha: 77 estudiantes han sido reclasificados</p> <p>RFEP – Cantidad total de estudiantes se determinará al final del ciclo escolar 2024.</p>	<p>2023-2024 RFEP - 95 serán reclasificados</p>
Reducir la cantidad de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Estudiantes que corren el riesgo de convertirse en LTEL: aquellos en sexto grado que han estado en los programas de ELD por más de 5 años.	<p>2020-2021 Requisitos de Reclasificación:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>LTEs - 75 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo</p>	<p>2021-2022 Requisitos de Reclasificación:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>LTEs - 214 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo</p>	<p>2022-2023 Requisitos de Reclasificación:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>LTEs - 122 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo</p>	<p>2023-2024 Requisitos de Reclasificación:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>La definición de LTELs ha cambiado de 6 años a 7 años como aprendiz del inglés. LTELs – A la fecha, 25 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.</p>	<p>2023-2024 Requisitos de Reclasificación:</p> <p>ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales</p> <p>LTEs - 50 estudiantes están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo</p>

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Incrementar la cantidad de estudiantes con una calificación bien desarrollado (4) en la Prueba de Suficiencia del Idioma Inglés de California (ELPAC)	2019 -2020 Datos del ELPAC: ELPAC 64 estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC	2020-2021 ELPAC Data: Reportes de Resultados del ELPAC 119 estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC	2021-2022 ELPAC Data: Reportes de Resultados del ELPAC 91 estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC	2023 -2024 ELPAC Data: Reportes Iniciales de Resultados del ELPAC de otoño 2023 25 estudiantes obtuvieron un resultado de (4) en el ELPAC. Se compartirá más información después de las evaluaciones de primavera Sumativas del ELPAC.	2023-2024 100 estudiantes obtendrán un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC
Incrementar la cantidad de estudiantes que tienen reconocimiento de letras, sonidos y números al final del ciclo académico.	2021 ESGI Evaluación de Fin de Ciclo Reconocimiento de Letras TK: 34% K: 62% 1: 54% Reconocimiento de Sonidos TK: 34% K: 62% 1: 54% Reconocimiento de Números TK: 33% K: 76% 1: 65%	2021 ESGI Evaluación de Fin de Ciclo Reconocimiento de Letras TK: 40% K: 67% 1: 60% Reconocimiento de Sonidos TK: 40% K: 67% 1: 60% Reconocimiento de Números TK: 38% K: 80% Operaciones Matemáticas de Sumas a 20 1: 70% Operaciones Matemáticas de Restas a 20 1: 42%	2022 ESGI Evaluación de Fin de Ciclo Reconocimiento de Letras TK: 75% K: 90% 1: 96% Reconocimiento de Sonidos TK: 49% K: 76% 1: 95% Reconocimiento de Números TK: 86% K: 86% Operaciones Matemáticas de Sumas a 20 1: 70% Operaciones Matemáticas de Restas a 20 1: 56%	2023 ESGI Evaluación de Otoño Reconocimiento de Letras TK: 54% K: 78% 1: 94% Reconocimiento de Sonidos TK: 18% K: 57% 1: 90% Reconocimiento de Números TK: 67% K: 64% Operaciones Matemáticas de Sumas a 20 1: 81% Operaciones Matemáticas de Restas a 20 1: 71%	2023-2024 ESGI Evaluación de Fin de Ciclo Reconocimiento de Letras TK: 60% K: 80% 1: 95% Reconocimiento de Sonidos TK: 50% K: 60% 1: 90% Reconocimiento de Números TK: 70% K: 80% Operaciones Matemáticas de Sumas a 20 1: 80% Operaciones Matemáticas de Restas a 20 1: 80%

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Incrementar la cantidad de estudiantes de 5º grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima en el Examen de Ciencias de California.	2018-2019 Datos del CAASPP 39.52% al nivel de grado o por encima	Los resultados del CAASPP en el examen de ciencias de California para 2021-2022 indicaron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron resultados iguales o superiores a los de dominio (reportes del SBAC). Los resultados son los siguientes: Resultados del CAASPP se publicaron el verano de 2022. General - 32%	Los resultados del CAASPP en el examen de ciencias de California para 2022-2023 indicaron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron resultados iguales o superiores a los de dominio (reportes del SBAC). Los resultados son los siguientes: Resultados del CAASPP se publicaron el verano de 2022. General - 32%	El CAASPP se administrará en la primavera de 2024	2023-2024 Datos del CAASPP 45% al nivel de grado o por encima
Implementar completamente los estándares académicos del estado de California en materias básicas.	Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.	Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.	Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.	Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.	Índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California.
Acceso a un amplio plan de estudios.	Los directores escolares recopilarán los horarios diarios de los maestros al inicio del ciclo escolar indicando el acceso de los estudiantes a un amplio plan de estudios.	El 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios.	El 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios.	El 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios.	El 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios.

Resultados Reportados de Acciones y Medidas

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
2.1	Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Sí	Completamente Implementado	El personal recibe tres días de desarrollo profesional obligatorio y oportunidades continuas de desarrollo profesional durante todo el ciclo escolar.	795,839	705,431
2.2	Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares académicos del estado de California.	Sí	Completamente Implementado	Todos los estudiantes y el personal tienen acceso a los libros de texto y materiales actuales adoptados por el estado según lo exige la legislación Williams.	559,416	475,555
2.3	Proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	Sí	Completamente Implementado	Los maestros reciben tiempo de colaboración y aprendizaje profesional dos veces al mes para centrarse en el análisis de datos, la planificación y el aprendizaje de los estudiantes.	55,005	27,767
2.4	Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo.	Sí	Completamente Implementado	El personal tiene la oportunidad de asistir a conferencias y talleres dedicados al aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo profesional. Las conferencias y talleres incluyen CISC, CABE, talleres de LACOE, conferencias de matemáticas y la conferencia de evaluación de California.	1,320,833	516,921
2.5	Proporcionar minutos de instrucción adicionales para impartir un programa de instrucción intensivo.	Sí	Completamente Implementado	Se proporcionan minutos de instrucción adicionales para garantizar que todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes no duplicados, tengan un mayor acceso al currículo básico.	1,231,103	651,245

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
2.6	Apoyo a los maestros con la implementación de la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma inglés para California.	No	Completamente Implementado	Los maestros reciben capacitación y apoyo sobre las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés y la implementación de la Prueba de Suficiencia en el Idioma inglés para California (ELPAC).	8,000	5,576
2.7	Proporcionar y capacitar al personal para administrar la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma inglés para California.	No	Completamente Implementado	Maestros Bajo Asignación Especial y Maestros de Apoyo al Aprendizaje participan en capacitación anual y continua para la implementación de la Prueba de Suficiencia en el Idioma inglés para California (ELPAC).	38,895	11,089
2.8	Proporcionar oportunidades de enriquecimiento e intervención fuera del ciclo escolar para los estudiantes.	Sí	Completamente Implementado	Los estudiantes recibirán intervención antes y/o después de clases y oportunidades de enriquecimiento centradas en habilidades fundamentales y habilidades de pensamiento de nivel superior.	5,000	0
2.9	Continuar la colaboración con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la secundaria.	No	Completamente Implementado	El personal participa en reuniones con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar la matriculación de estudiantes de la escuela primaria a la secundaria. Los estudiantes de sexto grado visitan las secundarias correspondientes en la primavera de cada ciclo escolar para apoyar la transición a la escuela secundaria.	0	0

2.10	Los técnicos de recursos bibliotecarios apoyan el aprendizaje de los estudiantes.	Sí	Completamente Implementado	Los técnicos de recursos bibliotecarios están asignados a las nueve escuelas del distrito escolar para apoyar el acceso a libros de la biblioteca.	279,166	95,120
------	---	----	----------------------------	--	---------	--------

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
2.11	Los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) brindarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros.	Sí	Completamente Implementado	Los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) en las escuelas brindan apoyo a los estudiantes a través de apoyo educativo directo y capacitación de los maestros en el diseño e instrucción de lecciones.	545,377	90,592
2.12	Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA).	Sí	Completamente Implementado	El distrito escolar tiene un programa escolar de Artes Visuales y Escénicas en los nueve planteles. El programa incluye música instrumental, apreciación musical, ritmo, danza y movimiento.	106,090	0
2.13	Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Sí	Completamente Implementado	Los estudiantes tienen acceso a dispositivos 1:1. Los estudiantes de TK a 2º grado tienen iPads, mientras que los estudiantes de 3º a 6º grado tienen Chromebooks para usar en la escuela y/o en casa.	515,825	186,977
2.14	Proporcionar y capacitar asistentes de laboratorio de computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Sí	Completamente Implementado	Los asistentes del laboratorio de computación están ubicados en los nueve planteles para ayudar a los estudiantes a tener acceso a programas educativos en línea. Este personal también apoya el programa de instrucción ayudando a los maestros en el uso de la tecnología.	188,395	54,302

2.15	Proporcionar acceso a sólidos programas de educación infantil.	Sí	Completamente Implementado	Los estudiantes de TK a 1er grado tienen acceso a un currículo de habilidades fundamentales específico para la educación temprana.	1,049,716	387,963
------	--	----	----------------------------	--	-----------	---------

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
2.16	Proporcionar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales.	No	Completamente Implementado	Los estudiantes con discapacidades son integrados en salones de educación general durante horarios estructurados y no estructurados. Incluyendo durante la instrucción, artes visuales y escénicas, biblioteca, intervención y enriquecimiento y educación física.	15,000	1,945

Meta 3

Descripción de la Meta
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.

Objetivos Medibles Anuales Esperados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y conectarse con la comunidad escolar.	93% 20-21 Encuesta para Padres del LCAP	87.1% 21-22 Encuesta para Padres del LCAP	95% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP	Las encuestas del LCAP para padres se enviarán en marzo de 2024.	95% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP
Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de	90% 2020-21 Encuesta para Padres del LCAP	89.7% 2021-22 Encuesta para Padres del LCAP	95% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP	Las encuestas del LCAP para padres se enviarán en marzo de 2024.	95% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP

participar en eventos escolares de acuerdo a la encuesta del LCAP.					
Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar en la toma de decisiones de acuerdo de la encuesta del LCAP.	90% 20-21 Encuesta para Padres del LCAP	93.9% 21-22 Encuesta para Padres del LCAP	96% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP	Las encuestas del LCAP para padres se enviarán en marzo de 2024.	96% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Incrementar la cantidad de voluntarios escolares en cada escuela de acuerdo a la encuesta del LCAP y los datos escolares individuales.	Voluntarios de cada escuela a partir del ciclo escolar 2019, mínimo 10 voluntarios por cada escuela. 2019-20 Hojas de Registro de Voluntarios/Sistema de Seguridad Raptor, Encuesta del LCAP 2019-20	Se permitió a voluntarios apoyar a los planteles en diciembre de 21. El distrito escolar comenzó tarde a permitir voluntarios en salones debido a la pandemia y las recomendaciones del Departamento de Salud Pública de LA de no permitir voluntarios. Pero, debido al incremento en enero de 22, no se permitió a los voluntarios volver a los salones hasta inicios de marzo de 22, según el dpto. de salud local. Para el ciclo escolar 21-22, se espera que la cantidad total de voluntarios disminuya en cada plantel respecto al ciclo escolar 2019 debido a la pandemia.	La cantidad de voluntarios en cada plantel aumentó considerablemente desde el ciclo escolar 21-22. El número más alto de voluntarios en un plantel para el ciclo escolar 22-23 fue 185. El número promedio de voluntarios en las nueve escuelas es 76. Todos los voluntarios han completado el video de capacitación requerido antes de estar en los salones. Los voluntarios se registran en cada plantel escolar y usan el sistema de seguridad Raptor. 2022-2023 Hojas de Registro de Voluntarios Encuesta del LCAP 2022-2023	Las encuestas del LCAP para padres se enviarán en marzo de 2024.	10% de incremento de 2019 La cantidad de voluntarios en cada plantel aumentó considerablemente desde el ciclo escolar 21-22. El número más alto de voluntarios en un plantel para el ciclo escolar 22-23 fue 185. El número promedio de voluntarios en las nueve escuelas es 76. Todos los voluntarios han completado el video de capacitación requerido antes de estar en los salones. Los voluntarios se registran en cada plantel escolar y usan el sistema de seguridad Raptor. 2022-2023 Hojas de Registro de Voluntarios Encuesta del LCAP 2022-2023

<p>Incrementar la participación de los padres en los grupos asesores de la escuela y el distrito escolar, como PAC, SSC, ELAC, y DELAC.</p>	<p>Datos de 2019 en cada escuela y el distrito escolar, de acuerdo al grupo asesor.</p> <p>Ciclo Escolar 2019-20: 2 miembros para PAC, 10 miembros para SSC, por lo menos 6 miembros para ELAC, 30 miembros para el DELAC</p>	<p>Para el Ciclo Escolar 2021-22:</p> <p>PAC, entre 11 y 15 participantes en promedio en cada reunión.</p> <p>SSC, 10 a 11 miembros por plantel escolar</p> <p>ELAC, promedio de 5 a 10 participantes por plantel escolar en cada reunión</p> <p>DELAC, entre 40 a 50 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona</p>	<p>Para el Ciclo Escolar 2022-2023:</p> <p>PAC, entre 9 y 15 participantes en promedio en cada reunión.</p> <p>SSC, 10 a 13 miembros por plantel escolar</p> <p>ELAC, promedio de 5 a 20 participantes por plantel escolar en cada reunión</p> <p>DELAC, entre 30 a 45 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona</p>	<p>Las hojas de registro para otoño de 2023 indican lo siguiente:</p> <p>PAC, entre 9 y 15 participantes en promedio en cada reunión.</p> <p>SSC, 10 a 13 miembros por plantel escolar</p> <p>ELAC, promedio de 5 a 20 participantes por plantel escolar en cada reunión</p> <p>DELAC, entre 30 a 45 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona</p>	<p>10% de incremento de 2019</p> <p>Para el Ciclo Escolar 2022-2023</p> <p>PAC, entre 9 y 15 participantes en promedio en cada reunión.</p> <p>SSC, 10 a 13 miembros por plantel escolar</p> <p>ELAC, promedio de 5 a 20 participantes por plantel escolar en cada reunión</p> <p>DELAC, entre 30 a 45 participantes, hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona</p>
---	---	---	--	--	--

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
<p>Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con el hecho de que sus niños se sintieran seguros mientras asistían a la escuela.</p>	<p>95% 20-21 Encuesta para Padres del LCAP</p>	<p>88.5% 21-22 Encuesta para Padres del LCAP</p>	<p>90% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP</p>	<p>Las encuestas del LCAP para padres se enviarán en marzo de 2024.</p>	<p>90% 22-23 Encuesta para Padres del LCAP</p>

Resultados Reportados de Acciones y Medidas

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
3.1	Incrementar la comunicación y la participación de las familias entre el hogar y la escuela.	Sí	Completamente Implementado	<p>Las familias reciben oportunidades para participar en reuniones de la escuela/distrito escolar y funciones y actividades del plantel escolar.</p> <p>Los padres recibirán una encuesta en marzo de 2024 para conseguir información adicional sobre la participación y el compromiso.</p>	152,093	38,976
3.2	Proporcionar servicios de traducción/ interpretación a familias de estudiantes aprendices de inglés.	Sí	Completamente Implementado	Se continúan brindando servicios de traducción e interpretación para las familias cuando lo solicitan. El distrito escolar tiene dos intérpretes para apoyar a todas las escuelas.	121,731	50,469
3.3	Los grupos asesores brindarán información a la administración en los planes de las escuelas y del distrito escolar.	No	Completamente Implementado	<p>La superintendente y los administradores de Servicios Educativos continúan reuniéndose con los grupos asesores del distrito escolar mensualmente para buscar opiniones y comentarios sobre los planes del distrito escolar.</p> <p>Todos los directores escolares continúan llevando a cabo reuniones mensuales con su comunidad escolar sobre los planes escolares, p.ej., el plan de seguridad y el plan escolar para el rendimiento estudiantil.</p>	0	0

3.4	<p>La Directora de Currículo e Instrucción y Coordinadora del Programa de Servicios Educativos que ayuda a familias con niños que son estudiantes aprendices de inglés.</p>	Sí	Completamente Implementado	<p>Se continúan celebrando reuniones del DELAC y las familias de aprendices de inglés asisten a las reuniones de manera regular. El intérprete del distrito escolar también está presente en las reuniones para ayudar a las familias.</p> <p>Las familias tienen la oportunidad de asistir a las reuniones del DELAC a través de Zoom, según lo soliciten las familias. La Directora de Currículo e Instrucción también puso a disposición de las familias de estudiantes aprendices de inglés la oportunidad de asistir a una excursión al College of the Canyons para brindar información y acceso al colegio comunitario local en el Valle de Santa Clarita.</p> <p>Los directores escolares continúan celebrando reuniones del ELAC en sus planteles escolares para familias de estudiantes aprendices de inglés. La Directora de Currículo e Instrucción ayuda a los directores en sus reuniones de ELAC cuando lo solicitan.</p>	0	0
-----	--	----	----------------------------	---	---	---

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
3.5	Colaborativa de Bienestar Estudiantil y Familiar, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer aún más el bienestar socioemocional de los estudiantes y las familias.	Sí	Completamente Implementado	La Colaborativa de Estudiantes y Familias se reunió 2 veces este ciclo escolar. La colaborativa se está preparando para la feria anual de recursos para familias Muchas Familias, Una Comunidad que se llevará a cabo el 16 de marzo de 2024. La colaboración continúa asociándose con agencias y organizaciones sin fines de lucro para brindar recursos sociales y emocionales a las familias necesitadas en el distrito y el distrito de escuelas preparatorias local.	12,044	133

Meta 4

Descripción de la Meta

Todos los estudiantes, incluyendo aquellos de escasos recursos, aprendices de inglés y los que están bajo crianza temporaria, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.

Objetivos Medibles Anuales Esperados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado del 2º Año	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Resultado Deseado para 2023-24
Disminuir el índice de suspensión estudiantil	Índice de 0.1% 19-20 Tablero Escolar de CA 2019	Índice de 0.03% 21-22 Aeries	Índice de 1.4% 2022 Tablero Escolar de CA	Índice de 0.7% 23-24 Aeries	Índice de 0.01% 23-24 Tablero Escolar de CA
Mantener el índice de expulsiones	0% 19-20 CALPADS	0% 21-22 CALPADS	0% 22-23 CALPADS	0% CALPADS	0% 23-24 CALPADS

Incrementar la cantidad de estudiantes que se sienten seguros mientras asisten a la escuela.	90% 20-21 Encuesta para Estudiantes del LCAP	84% 21-22 Encuesta para Estudiantes del LCAP	84.2% 22-23 Encuesta para Estudiantes del LCAP	Las encuestas del LCAP para estudiantes se enviarán en marzo de 2024.	84.2% 22-23 Encuesta para Estudiantes del LCAP
Incrementar la cantidad de estudiantes que esperan venir a la escuela todos los días.	92% 19-20 Encuesta para Estudiantes del LCAP	76.6% 21-22 Encuesta para Estudiantes del LCAP	79% 22-23 Encuesta para Estudiantes del LCAP	Las encuestas del LCAP para estudiantes se enviarán en marzo de 2024.	79% 22-23 Encuesta para Estudiantes del LCAP
Incrementar la cantidad de maestros que se sienten seguros en la escuela.	94% 19-20 Encuesta para el Personal del LCAP	78.7% 21-22 Encuesta para el Personal del LCAP	86% 22-23 Encuesta para el Personal del LCAP	Las encuestas del LCAP para maestros se enviarán en marzo de 2024.	86% 22-23 Encuesta para el Personal del LCAP
Incrementar el porcentaje de maestros que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y conectarse con la comunidad escolar.	94% 19-20 Encuesta para el Personal del LCAP	59.5% 21-22 Encuesta para el Personal del LCAP	88.2% 22-23 Encuesta para el Personal del LCAP	Las encuestas del LCAP para maestros se enviarán en marzo de 2024.	95% 23-24 Encuesta para el Personal del LCAP

Resultados Reportados de Acciones y Medidas

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
4.1	Estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.	No	Completamente Implementado	La encuesta del LCAP de 2023 mostró un aumento del 2% con respecto al ciclo anterior de estudiantes que reportaron relaciones positivas y seguridad en la escuela.	0	0

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
				<p>Todas las escuelas han seguido implementando un programa socioemocional positivo que apoya a los estudiantes y les brinda herramientas para fortalecer las relaciones con sus compañeros y cómo buscar ayuda cuando sea necesario.</p> <p>Los estudiantes tomarán la Encuesta del LCAP 2024 y la Encuesta de Niños Saludables de California en la primavera de 2024 para medir el crecimiento en esta área.</p>		
4.2	Proporcionar servicios adicionales de consejería para estudiantes identificados.	Sí	Completamente Implementado	<p>El distrito escolar continúa brindando servicios de consejería para estudiantes no duplicados. Los consejeros se enfocan en eliminar barreras que puedan impedir que los estudiantes accedan a sus programas académicos. Para el ciclo escolar 23-24, el distrito escolar ha agregado recursos de consejería adicionales para las familias mediante la contratación de Hazel Health. Este recurso de salud mental es un recurso basado en telesalud para que las familias accedan a servicios de consejería en sus hogares y en la escuela. Además, el distrito escolar ha aumentado su acceso a servicios de consejería intensivo proporcionados por terapeutas autorizados para estudiantes que necesitan este apoyo adicional.</p>	82,650	21,488

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
4.3	Servicios de consejería para estudiantes que lo necesiten.	No	Completamente Implementado	El distrito escolar continúa brindando servicios de consejería a los estudiantes. Los consejeros se enfocan en eliminar barreras que puedan impedir que los estudiantes accedan a sus programas académicos.	4,350	0
4.4	Fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.	Sí	Completamente Implementado	Hay un enfoque continuo en garantizar que los estudiantes no duplicados tengan acceso a la instrucción básica. El distrito escolar ha aumentado la cantidad de Asistentes de Intervención Conductual debido al aumento en la necesidad de los estudiantes. Los Supervisores de Intervención de Conductual también brindan capacitación semanal a los Asistentes de Intervención de Conductual para ayudar a los maestros y estudiantes a fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.	96,056	53,760

4.5	<p>La trabajadora social escolar brindará servicios y recursos a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza y estudiantes sin hogar.</p>	Sí	Completamente Implementado	<p>Desde el ciclo escolar 2022-23 hasta el ciclo 2023-2024, el distrito escolar ha aumentado la cantidad de trabajadores sociales de 6 a 9 debido a las necesidades de los estudiantes y la cantidad de referencias.</p> <p>Todos los planteles tienen acceso a un trabajador social, y todos los trabajadores sociales continúan tratando las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, bajo crianza, y sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa.</p> <p>Los trabajadores sociales también se centran en los estudiantes que pueden tener un alto número de ausencias. El trabajador social y los directores trabajan juntos para brindar recursos a las familias para aumentar la asistencia positiva y apoyar los programas educativos de los estudiantes.</p>	761,246	402,521
-----	--	----	----------------------------	--	---------	---------

# de Meta # de Acción	Título y Descripción de la Acción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos del Resultado a Medio Ciclo	Fondos Totales Presupuestados	Gastos a Medio Ciclo
4.6	Programas de comportamiento positivo que promueven la participación de los estudiantes.	Sí	Completamente Implementado	<p>Las nueve escuelas continúan implementando programas de comportamiento positivo que apoyan la conexión de los estudiantes y fomentan la construcción de relaciones positivas.</p> <p>Se brindó capacitación adicional a los maestros para que siguieran ayudando a los estudiantes no duplicados con la implementación de los programas de conducta positiva de las escuelas.</p>	24,650	12,000
4.7	Promover el clima escolar para mejorar la conexión de los estudiantes y aumentar el éxito académico.	No	Completamente Implementado	Las nueve escuelas continúan implementando programas de comportamiento positivo que apoyan la conexión de los estudiantes y fomentan la construcción de relaciones positivas.	0	0
4.8	Fortalecer la conexión estudiantil y el programa básico para los estudiantes.	No	Completamente Implementado	El distrito escolar continúa garantizando que los estudiantes tengan acceso a los programas educativos básicos. Los Supervisores de Intervención de Conductual y los Asistentes de Intervención de Comportamiento se asocian con maestros y directores para brindar apoyo conductual preventivo a los estudiantes que puedan necesitar asistencia adicional para acceder a sus programas de instrucción.	515,554	381,615